|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vysoká škola:** Katolícka univerzita v Ružomberku | | | | | | |
| **Fakulta:** Teologická | | | | | | |
| **Kód predmetu:** TITF/Pg3u/18 | | | **Názov predmetu:** Pedagogika 2 | | | |
| **Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**  **Typ predmetu (P, PV, V):** Povinný predmet  **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** 26  **Týždenný**: 2/0 Za obdobie štúdia: 26/0  **Forma štúdia:** denná, externá  **Metóda štúdia:** kombinovaná | | | | | | |
| **Počet kreditov: 3 Pracovná záťaž:** 75 | | | | | | |
| **Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 2. | | | | | | |
| **Stupeň štúdia:** 1. | | | | | | |
| **Podmieňujúce predmety:** nie sú | | | | | | |
| **Podmienky na absolvovanie predmetu:**  Študent vypracuje a v diskusii obháji prácu na zadanú tému v rozsahu min. 4 strany A4 - 30 percent z celkového hodnotenia. Absolvuje záverečnú skúšku – 70 percent z celkového hodnotenia. Na úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 percent bodov z každej hodnotenej oblasti.  Hodnotenie predmetu: A –100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, FX – 59%- 0%.  Hodnotenie študijných výsledkov študenta v rámci štúdia predmetu sa uskutočňuje v zmysle Študijného poriadku Teologickej fakulty KU, čl. 11.  Celková záťaž študenta: 75 hodín, z toho 26 hodín prednáška/semináre, 31 hodín samoštúdium - vypracovanie seminárnej práce, 18 hodín príprava na záverečnú skúšku | | | | | | |
| **Výsledky vzdelávania:**  **Vedomosti: vie** vymenovať a popísať základné koncepcie výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach; kategorizovať teoretické, metodické a didaktické modely výchovy a vzdelávania vo vzťahu k špecifikám školského a mimoškolského vzdelávania; opísať plán mimoškolskej a záujmovej činnosti žiakov (napr. vedenie krúžkov, príprava žiakov na súťaže); predstaviť základné požiadavky na učiteľa a asistenta učiteľa; charakterizovať základné výchovné činitele – škola, rodina, Cirkev, sociálne skupiny, média; opísať obsahovú stránku výchovy – rozumová, emocionálna, mravná, prosociálna, náboženská, výchova k manželstvu a rodičovstvu; charakterizovať a opísať základné pojmy tvorivo-humanistickej výchovy a vzdelávania; vymenovať aktivity rozvíjajúce tvorivosť a zručnosť žiakov.  **Zručnosti:** identifikovať individuálne charakteristiky žiaka; identifikovať sociokultúrny kontext vývoja žiaka; aplikovať hlavné výchovné zásady v praxi; ovplyvňovať personálny rozvoj žiaka; aplikovať preventívny výchovný systém vo výchove; navrhnúť spôsoby rozvíjania obsahovej stránky výchovy; navrhnúť spôsob využitia tvorivo-humanistickej výchovy, pripraviť plán mimoškolskej a záujmovej činnosti žiakov.  **Kompetentnosti :** schopnosť empatie; schopnosť analyzovať a riešiť problémy; schopnosť sprevádzať žiaka v jeho výchovno-vzdelávacom rozvoji. | | | | | | |
| **Stručná osnova predmetu:**  1. Teória výchovy v štruktúre vied o výchove človeka.  2. Antropologická a axiologická dimenzia výchovy. Význam antropológie a axiológie pre výchovu.  3. Základné atribúty výchovy. Vzťahová podstata hodnôt. Hodnotová orientácia. Hodnotenie ako akt zážitku.  4. Žiak ako subjekt výchovného procesu.  5. Osobnosť učiteľa. Vyučovacie  6. Vnútorné a vonkajšie determinanty výchovy.  7. Výchovný proces a výchovné prostriedky.  8. Metódy a metodické postupy v procese výchovy.  9. Výchovné zásady a ich aplikácia.  10. Výchovné štýly a školská disciplína.  11. Obsahová stránka výchovy – mravná a prosociálna výchova, náboženská výchova, emocionálna výchova, rozumová výchova, pracovná výchova, výchova k zdraviu, výchova k manželstvu a rodičovstvu, mediálna výchova.  12. Rodinná výchova - typológia rodinnej výchovy, stratégie a metódy. Preventívny výchovný systém.  13. Humanistická výchova a jej stratégie. Výchova mimo vyučovania. | | | | | | |
| **Odporúčaná literatúra:**  GOGOVÁ, A. – KROČKOVÁ, Š. – PINTES, G. 2004. Žiak – Sloboda – Výchova (teória výchovy a vychovávania). Nitra: UKF, 2004. ISBN 80-8050-675-2.  JENČO, J. 2009. Aplikácia projektovej edukácie v náboženskom vyučovaní detí predškolského veku. Košice: Vienala, 2009. 123 s. ISBN 978-80-89232-66-6.  JENČO, J. 2009. Asimilácia kresťanských hodnôt u dospievajúcich. In: Súčasné aspekty výchovy a vzdelávania. Zborník z katecheticko-pedagogickej vedeckej konferencie. Košice: Vienala, 2009. s. 59-74. ISBN 978-80-89232-65-9.  KOSOVÁ, B. 1998. Vybrané kapitoly z teórie personálnej a sociálnej výchovy pre učiteľov 1. stupňa ZŠ. Banská Bystrica: UMB, 1998. ISBN 80-8083-043-6.  KUČEROVÁ, S. 1996. Človek – Hodnoty – Výchova. Prešov, Grafotlač 1996. 231 s. ISBN 80-8566-834-3.  OBERUČ, J. 2019. Teória výchovy v procese výchovy a vzdelávania. Dubnica nad Váhom: VŠ DTI, 2019. 180 s. ISBN 978-80-8973-281-4.  STROUHAL, M. 2013. Teorie výchovy. Praha: Grada, 2013, 192 s. ISBN 978-80-2474-212-0.  VIŠŇOVSKÝ, Ľ. – KAČÁNI, V. a kol. 2001. Základy školskej pedagogiky. Bratislava: IRIS, 2001. 225 s. ISBN 80-8901-825-4.  ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. Bratislava: SPN Mladé letá, 2010. 232 s. ISBN 978-80-1001-884-0.  ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997. 232 s. ISBN 80-88778-60-3.  ŽILÍNEK, M. 2000. Mravná výchova v procese utvárania osobnosti. Bratislava: MC, 2000. 129 s. ISBN 80-7164-265-7. | | | | | | |
| **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský | | | | | | |
| **Poznámky:** | | | | | | |
| **Hodnotenie predmetov**  Celkový počet hodnotených študentov: | | | | | | |
| A | B | C | | D | E | FX |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **Vyučujúci:**  prednášky/konzultácie: doc. PaedDr. Beáta Akimjaková, PhD., prof. Dr. Iurii Shcherbiak, DrSc.  výučba: slovensky | | | | | | |
| **Dátum poslednej zmeny:** 31.1.2022 | | | | | | |
| **Schválil:** prof. PhDr. ThDr. Amantius Akimjak, PhD. OFS | | | | | | |